

高等学校校院两级教学管理体制的探索与实践

沈阳理工大学 汪梅臻 胡杰

一、实施校院两级教学管理体制的必然性

1. 实施校院两级教学管理体制是改革发展的必然要求

过去我国的高等教育管理体制是条块分割、封闭发展,办学单位缺乏办学自主权,上级主管部门对学校统得过死过严,忽视办学主体积极性的发挥,限制了学校的自主发展,造成了教育资源的浪费。从上个世纪末开始,我国高等教育的宏观管理体制由过去统一的三级管理,转变为由中央和地方的两级管理,增加了高校的办学自主权,这种大环境的变化客观上要求教学管理体制也必须进行改革,校院两级管理模式正是在这种新形势下应运而生的。

2. 实施校院两级教学管理体制是高校扩大规模的必然之举

我国的高等教育已经从精英化教育阶段进入到大众化教育阶段,学校招生人数逐步增加,办学规模不断扩大,一所学校在校学生人数已经达到2-3万人,甚至更多,学院学生人数过千的情况也不再是少数。在这种情况下,传统的教学管理工作已经显得很不适应,庞大的基层单位给校级教学管理带来了很大的困难,压力加大,管理效率降低,校教务部门的管理显得势单力薄。实施校院两级教学管理,发挥院级教学管理的支撑作用,使校级管理的跨度缩小,有利于发挥其宏观调控职能作用,使学校管理者有更多的时间和精力考虑学校发展的战略性和长远性工作。

3. 实施校院两级教学管理体制是实施学分制改革的必由之路

多年来,我国高等教育一直实行的是学年制的教学管理模式。这种模式的优点是通过统一的计划管理,保证了教学秩序的正常进行,但在知识经济时代的今天,它却存在着明显的弊端:教学管理过程始终被严密的教学计划牵着鼻子走,管理环节多,过程复杂以致于成本较高。基层教学单位参与教学管理的不够广,深度不够,积极性、创造性得不到充分发挥,学生学习缺乏自觉性,学生同时入学同时毕业,同样的老师讲授相同的课程,学生的个性得不到充分的发挥,因材施教、尊重个性成了一句空话。近年,很多高校将学年制改进为学分制,学校在人才培养方式上更灵活了,学生的选择机会更多了,自由度更大了,这就促使了传统学年制的教学管理模式必须进行改革,以适应学分制的要求。由于学分制体现了尊重个性,灵活多样,因而学分制的教学管理比学年制教学管理要繁杂的多,仅靠校教学管理部门的教学管理是无法实现有效管理的,必须实行校院两级教学管理。

二、实施校院两级教学管理应遵循的基本原则

1. 整体性原则

高等学校的教学管理是一个动态的系统,虽然实施校院

两级教学管理,但同样要把它作为一个统一的整体,校院两级在教学管理中,只有分工的不同,管理侧重点的不同,责任的不同,但整个学校的各个职能部门则必须相互配合,相互协调。

2. 统一指挥原则

指挥一般是指在一个组织管理体系中,上一级管理层次或人员对下一级管理层次或人员分派任务的活动,指挥的过程也是协调、沟通、决策的过程。在校院两级教学管理的体制中,要明确每一件事情的指挥者是谁,不能搞多头指挥,否则会让下属无所适从,不知所从。

3. 权责相适应的原则

实施两级教学管理后,对于校院两级来说,对双方的权利和责任要有明确的规定,特别是对各二级学院,在给责任、任务的同时,要享有明确的权力,要使权力与职责相协调、相一致、相适应。

4. 目标一致的原则

在校院两级教学管理体制中,学院管理目标是学校目标的分解,学院管理目标的实现是学校整体目标实现的有机组成部分。因此,校院两级在总的管理目标上是一致的,他们的工作中应加强沟通,加强合作,形成“一盘棋”。

5. 高效率原则

实施校院两级教学管理,在很大程度上提高了管理效率,因为实施校院两级管理,避免了权力过分集中在学校一级,有力地调动各方面的积极性。

三、实施校院两级教学管理中应该注意解决的问题

1. 理顺校院两级在教学管理中的关系

由于传统管理体制的影响,往往在实施过程中还会出现两种情况:一是学校仍然管得过细过死,使学院放不开手脚,或者缺乏有效的管理手段;二是学院仍存在着依赖心理,遇事习惯于请示汇报,缺乏独立意识和创新精神。这两种现象的存在,说明二者的关系没有理顺,势必影响教学管理的效率和效益。因此,在两级教学管理中,校级应由过程型管理转向目标型管理,由事务性管理转向服务型管理,由微观管理转向宏观管理,真正实现管理重心向下转移。

2. 学校要加强对学院教学管理活动的评估调控和指导

在两级管理中,学校应侧重在调查研究的基础上科学决策、制定政策、完善制度、分解目标、宏观调控。要建立一套符合现代教学活动规律的教学评估体系,加强对学院的评估检查,加强对学院教学的质量监控,对于教学管理秩序良好、成绩突出的学院要加大表扬和奖励的力度。

3. 学校要加大对学院教学管理活动的协调力度

在校院两级教学管理中,学院承担着具体的管理工作,有很多涉及到全校或学校各职能部门、各兄弟学院的具体工作,单靠一个学院是无力解决的。在这种情况下,学校要加大各学院之间以及学院与职能部门之间的协调力度,为各学院的工作顺利开展,创造良好和谐的氛围。

4. 注重基层教学管理队伍建设

基层教学管理人员是高等院校整个教学管理过程的最直接的参与者,是教学管理的具体执行者、组织者和协调者,也是稳定教学秩序、规范教学管理的关键人物。一个学校、院的教学管理工作的质量与基层教学管理人员的自身素质

和能力关系极大,因此,在实施校院两级教学管理中,注重基层教学管理队伍建设尤为重要。

(责任编辑:陈国军;责任校对:杨 玉)

教学评估是提高高等教育质量的重要举措

沈阳大学 李彪龙

一、高校本科教学评估是提高高等教育质量的重要举措

高等学校本科教学评估,是教育部依据《中华人民共和国高等教育法》,为进一步加强国家对高等学校教学工作的宏观管理与指导,促使教育主管部门重视和支持高等学校的教学工作,促进学校自觉按照教育规律不断明确办学指导思想、改善办学条件、加强教学基本建设、强化教学管理、深化教学改革、全面提高高等学校本科教学水平、教育质量和办学效益而采取的一项重要举措。教学评估对于构建完善的教学质量体系具有重要意义,对教学工作具有重大的促进作用,能够使学校把工作重点转移到提高质量上来。

二、通过评估,促使高等学校重点做好以下几项工作,以期全面提升高等教育质量

1. 加大教学经费投入,改善办学条件,为提高教学质量提供物质保障

质量是高等学校的生命线,良好的办学条件是提高教学质量的基本保证。评估考核经费投入指标,是检测各级领导重视教学工作的“试金石”。教育部最新规定要保证每年教学经费总额不低于学费收入总和的25%,但目前仍有部分高校未达到此标准,这势必会影响教学质量及评估指标考核,要采取多种手段,积极扭转这种不利局面。

2. 强化教学管理工作,严把教学质量关

高等学校要结合评估考核指标及各校的实际情况,建立健全学校的管理规章制度,制定确保学校教学质量的“十一五”规划,严格按照评估指标要求,把工作重心转移到提高教学质量上来,把质量放在更加突出的位置。

高校要抓住本科教学评估这一契机,努力提高管理水平,加强教学管理人员队伍建设,提高管理人员的职业道德素质和能力,管理人员要具有较高的科学文化知识和创新精神及一丝不苟的工作作风,严格执行规章制度,一切以教学工作为中心,确保完成评估指标内容。

3. 实施“人才强校”战略,建立一支高素质高水平的师资队伍,全面提高教学水平

高等学校要坚定不移地走“人才强校”之路。高等学校既是培养和输送人才的基地,又是集聚和使用人才的场所,一支高层次、高素质的人才队伍,对于办好一所大学具有决定性的作用。最近几年,高校连续扩大招生,使各高校教师队伍数量更显不足。通过评估,促使高校重视师资队伍指标,特别是高级职称和高学历的教师所占教师总数的比例问题。高等学校必须把高层次人才队伍建设摆上重要的议事

日程,完善人才培养机制,改善创新人才培养环境,改进人才培养方法,采取新措施,引进和培养一批高层次人才队伍,大力实施“人才强校”战略,这是全面提升教育质量的保证,是为社会培养创新人才的关键,高等学校必须大力提高教育质量,把高等教育办成人民满意的工程。

4. 深化教学改革,提高教学质量,培养创新人才

人才培养是高等学校的根本任务,提高人才培养质量是高等学校的本质要求。高等学校要根据评估指标要求,结合本校实际,明确办学指导思想,确立“办学有特点、专业有特色,学生有特长”的人才培养体系。在专业设置和专业方向上,要适应区域经济发展和国家建设需要;改变传统的教学模式,注意培养学生的自学能力、创新能力;加强实践教学,提高学生的动手能力,提高实践教学质量;与此同时,高校还要加强教材建设和课程建设,狠抓教材建设是因材施教的前提保证,高校要根据评估指标要求及学校自身情况,明确办学定位,选好实用教材,培养特色人才。课程是实施教学工作的基本单元,课程建设是评估的重点指标,也是提高教学质量的重要基础工作,通过重点建设使一批课程较大幅度地提高教学质量,以带动全校教学水平整体提高,从而达到提高教学质量的目标,完成本科教学评估的要求。

三、做好评估工作要注意的相关几个问题

1. 提高认识,深刻理解评估的积极意义

高等学校要全员动员、人人参与评估工作,自上而下认真学习,深刻理解评估的重要意义。充分认识开展评估工作是推动高等教育办学水平和教育质量的需要,对普通高校实行五年一个周期的评估制度,是贯彻落实教育部提出“巩固成果、深化改革、提高质量、持续发展”的有效措施。

2. 正确处理迎接评估与日常教学工作的关系


高等学校教学工作是学校长期性、经常性的工作,而教学水平评估工作却有时间集中的特点。专家进校考察评估,一般时间为一周左右。因此,如何摆正评估工作与日常教学工作的关系,是每一个高校都不可避免要面临的问题。各高校要以评促建,不能只是搞突击应付评估,评估只是一种手段,其目的在于促进学校建设和改进。评建工作要重实质,不搞形式。因此,高等学校在教学评估和建设中要扎扎实实地做好各项日常工作,决不能搞突击应付。

3. 重视评估整改,真正做到以评促建

评估工作本身就是建设,只有立足于建设的评估,才能对教学工作起到有效的推动作用。只有在评估指导下的建设,才能使高校朝着规范化的方向发展。评建结合,重在建设是评估的一个大原则,建设是重点。评估工作可以使学校的教学工作极大地向前推进,使教学质量得到明显的提高,但是这些也是可逆转的,如果评估后不注意巩固深化,不做好整改工作,已经提高的质量还会再降下来,已推进的工作也可以退回来。高校要针对评估工作中发现的各种问题和矛盾,要积极采取各种有利的整改措施,解决问题,化解矛盾,把整改作为评估工作的重要环节来抓。各高校要抢抓机遇,乘势而上,脚踏实地地做好学校的教学工作,促进学校的整体水平跃上一个新台阶。

(责任编辑:陈国军;责任校对:杨 玉)

高等学校校院两级教学管理体制的探索与实践

作者: 汪梅臻, 胡杰
作者单位: 沈阳理工大学
刊名: 辽宁教育研究 
英文刊名: LIAONING EDUCATION RESEARCH
年, 卷(期): 2007(4)
被引用次数: 5次

本文读者也读过(10条)

1. 王淑娟. WANG Shu-juan 高校校院两级教学管理模式初探[期刊论文]-佳木斯大学社会科学学报2006, 24(4)
2. 闫丹. YAN Dan 基于创新型人才培养的高职院校教学管理体制改革的探析[期刊论文]-辽宁省交通高等专科学校学报2010, 12(3)
3. 周静. 林辉. ZHOU Jing. LIN Hui 校院两级教学管理体制下教务处规范化建设的思考[期刊论文]-医学教育探索2007, 6(7)
4. 高友智. GAO You-zhi 校院两级教学管理体制的构建与实践[期刊论文]-武汉工程大学学报2009, 31(10)
5. 张扬. 易自力. 尹红 高校校院两级教学管理体制改革的探析[期刊论文]-中国电力教育2009(5)
6. 穆子赫 校院两级管理模式满意率过低[期刊论文]-教育与职业2009(16)
7. 田军. TIAN Jun 普通高校两级教学管理体制面临的问题与对策[期刊论文]-林区教学2010(11)
8. 李建国. 王洪琦 高等中医药教育构建两级教学管理模式的研究[期刊论文]-中医教育2007, 26(6)
9. 胡春光. 黄文彬 关于我国高等教育校院两级教学管理体制的思考[期刊论文]-辽宁教育研究2005(4)
10. 杨立军 实行科学化管理全面提高教学质量[期刊论文]-辽宁教育研究2003(2)

引证文献(5条)

1. 赵菊梅 高校内部校院两级教学管理体制改革的探析[期刊论文]-中国电力教育 2011(16)
2. 陈广立. 付兴华. 曲菲. 叶正茂 构建院系级教学信息链, 优化教学管理体系[期刊论文]-中国科教创新导刊2008(35)
3. 汤家华. 张海辉 浅谈校院两级管理体制下高校教学秘书工作[期刊论文]-管理观察 2010(35)
4. 杨韶春. 施冰. 赵金龙. 李海光. 卢跃红 关于推进高校校院两级管理体制改革的思考[期刊论文]-大理学院学报2008(5)
5. 于鑫. 于立君. 战宇 基于层次分析法的“校院”二级本科教学管理水平评价—以HGC大学为例[期刊论文]-黑龙江高教研究 2012(3)

引用本文格式: 汪梅臻, 胡杰 高等学校校院两级教学管理体制的探索与实践[期刊论文]-辽宁教育研究 2007(4)